

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «НЕКРАСОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
НЕКРАСОВСКОЙ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА
ПАРШИКОВА Т.Г.

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ
МАЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
НЕКРАСОВСКОЙ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА

ПРОГРАММА
ПОСТИНТЕРНАТНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
«ДОРОГА В ЖИЗНЬ»
КОУ ОО «НЕКРАСОВСКОЙ ШКОЛЫ –
ИНТЕРНАТА»

Составители:
Куренкова О.Г., Синько Е.В. ,
Щекотихина Т.С.
социальные педагоги
Некрасовской школы – интерната

Срок реализации 5 лет

НЕКРАСОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ

2016 – 2020 г.г.

Пояснительная записка

*Каждый человек кузнец своего счастья...
Но не каждый человек знает,
кому принадлежит та самая кузница..."*

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 16 – 19 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распорядиться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая школу - интернат, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из школы – интерната оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа рассчитана на 3 года, на весь адаптационный период выпускников школы - интерната. Начинается программа с 9 класса по 11 класс и продолжается в течение одного года (официально, а на самом деле 2-3 года отслеживаем судьбу каждого выпускника).

Программа постинтернатной адаптации выпускников школы - интерната строится на основе шести разделов:

- Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)

- Социально-педагогическое консультирование
- Социально-профилактическая работа.
- Социально – бытовое ориентирование.
- Социальное воспитание
- Защита прав и интересов выпускников

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

Целью программы является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников школы - интерната для успешной социализации и интеграции в обществе.

Задачи программы:

- Содействовать адаптации выпускника школы – интерната к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования, средне - профессионального образования и высшего образования.
- Формирование навыков здорового образа жизни и осознанного, ответственного поведения с определением ценностей и приоритетов.
- Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
- Создавать условия для успешной социализации выпускника школы - интерната после окончания им учебного заведения.

Принципы, на основе которых реализуется программа

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип демократизации отношений.
3. Принцип индивидуального личностного подхода.
4. Принцип творчества и свободы.
5. Принцип свободы и выбора.
6. Принцип деятельности.
7. Принцип комплексности и целостности.
8. Принцип научности.
9. Принцип систематичности и последовательности.
10. Принцип дисциплинарности.

Основные формы и методы реализации программы

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- практические методы: социально- психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи
- метод социологического исследования по адаптации выпускников;
- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);
- занятия (индивидуальные и групповые), беседы, обсуждение проблемных ситуаций, игровая деятельность (коррекционно-развивающие игры, викторины, антиреклама); лекции (с использованием видеофильмов, мультимедийных программ);
- обсуждение проблемных ситуаций; интервью; собеседование; оформление стендов по различным темам, выставки рисунков, анкетирование, диспут;
- тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание;

Основные принципы работы

- личностно-ориентированный подход, гуманное отношение к подростку; позитивное восприятие личности;
- конструирование процесса самосовершенствования, взаимодействие специалистов центра и субъектов системы профилактики – безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, конфиденциальность;
- представление научно-обоснованной информации, соответствующей возрасту.

Материал разделов программы направлен на формирование интеллектуальной, социально-психологической, этической, правовой готовности подростков к эффективной, позитивной семейной жизни, предполагает повышение валеологической компетентности и мотивации к здоровому образу жизни.

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;

- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации.

Программа состоит из 6 разделов.

РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- диагностика воспитанников 9-11 классов их профессионального самоопределения, их готовности к самостоятельной жизни;
- диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
- диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, - образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);
- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
- диагностика развитости "социальной сети" выпускника.

РАЗДЕЛ 2. Социально-педагогическое консультирование

Цель: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- оказание помощи в затруднительных ситуациях;
- совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;

- работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети");
- составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
- оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. Социально-профилактическая работа

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

Содержание деятельности:

- консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
- работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует;
- оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- социально-правовое просвещение выпускников;
- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- профилактика межличностных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Социально – бытовое ориентирование. Культура дома

Цель: сформировать представление о нормах и ценностях, необходимых воспитанникам – выпускникам для создания семьи и обустройстве своего дома.

- получение навыков и умений по кулинарии, основах этикета в рамках социально - бытового ориентирования (с использованием комнаты СБО);
- ориентировка в быту, подготовка к самостоятельной жизни; формирование эстетического вкуса, нравственного отношения к труду, основами домоводства и семейного бюджета;
- информирование об особенностях физиологии женского организма, методах планирования семьи и контрацепции; формирование адекватного восприятия и выполнения половых ролей; повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах семьи, брака и воспитания детей; правовое просвещение;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного, ответственного поведения с определением ценностей и приоритетов;

- развитие личностного потенциала девочек с формированием адекватного позитивного представления о себе и других людях, конструктивных способов общения с адаптацией к реальным условиям жизни;
- формирование знаний об основах воспитания семейных отношений.

РАЗДЕЛ 5. Социальное воспитание

Цель: специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

Содержание деятельности:

- работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- коррекция различных отклонений в поведении (агрессия)
- коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

РАЗДЕЛ 6.

Защита прав и интересов выпускников

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве в учебные заведения;
- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

РАЗДЕЛ 7.

Работа с детьми с ОВЗ

Цель:

Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

Содержание деятельности:

- отобрать диагностический инструментарий в рамках деятельности специалистов сопровождения;
- провести комплексную диагностику уровня развития ребенка;
- определить направления коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения;
- определить содержание деятельности каждого специалиста в рамках комплексного сопровождения;
- разработать механизмы взаимодействия узких специалистов с учителями, воспитателями, медицинскими работниками;
- внедрить в содержание образовательного пространства работу по реализации индивидуальной программы сопровождения.

Ожидаемый результат

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
2. Улучшение физического и психического здоровья воспитанников, развитие его познавательной сферы;
3. Наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников и развитие положительных качеств личности;
4. Улучшения детского самоконтроля и саморегуляции
5. Профессиональная самореализация выпускников школы – интерната.
6. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования (в рамках тесного общения и взаимодействия различных служб и ведомств, таких как: учебные заведения, органы опеки и попечительства города Орла и районов Орловской области, сельские администрации).
7. Успешная работа службы постинтернатного сопровождения выпускников школы - интерната на базе социально – педагогической службы Некрасовской школы – интерната.
8. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

9. Принятие социальной роли воспитанников, адаптация в интернатный и постинтернатный период детей с ОВЗ.

СЛУЖБА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА

Служба сопровождения – объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Специалисты сопровождения: директор школы - интерната, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, воспитатель. Участниками сопровождения являются: воспитанники, родственники воспитанников.

Служба постинтернатного сопровождения (СПС) является структурным подразделением школы - интерната и обеспечивает эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка во время его проживания в школе - интернате, постинтернатном периоде и после его выпуска в самостоятельную жизнь.

В своей деятельности служба СПС руководствуется международной конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, законом «Об образовании», нормативными документами, уставом Некрасовской школы - интерната, должностными инструкциями сотрудников.

Содержание работы службы постинтернатного сопровождения

Цель: создание условий для успешного развития личности воспитанника школы - интерната и успешной интеграции его в социум.

Задачи:

- организация наиболее плодотворного взаимодействия представителей разных специальностей с целью оказания эффективной помощи и поддержки выпускников;
- обеспечение защиты прав и интересов воспитанника;
- диагностика и мониторинг процессов адаптации и интеграции выпускников школы - интерната;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов, и проведение с ним профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни;

- изучение особенностей социально-психологической адаптации выпускника школы - интерната;

Основная стратегия в деятельности службы сопровождения – стратегия интеграции, т.е. обеспечение доступа к социальным правам и гражданским свободам и минимизация барьеров на пути их реализации.

Принципы:

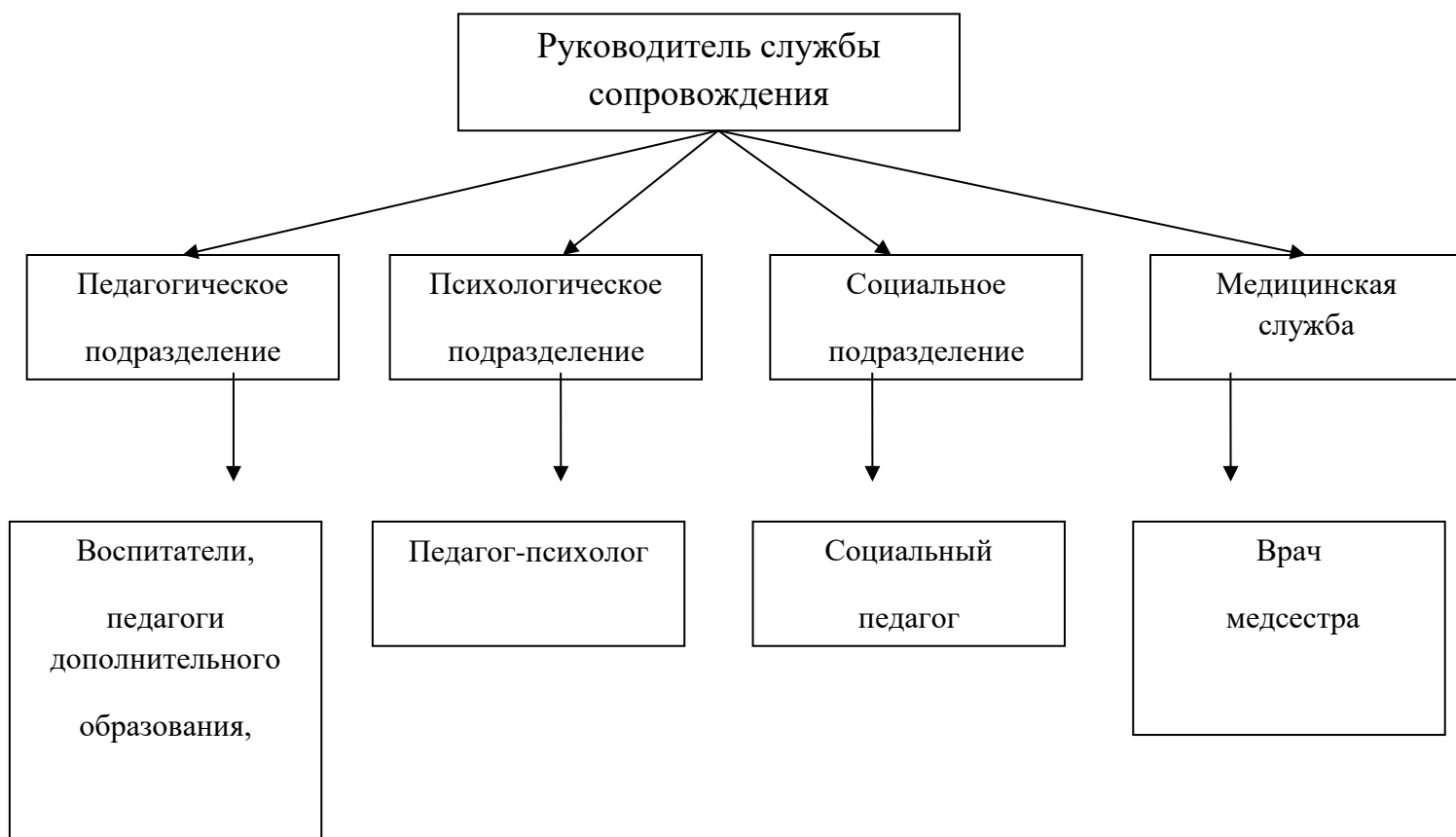
1. Работа на стороне ребенка, приоритет интересов сопровождаемого.
2. Рекомендательный характер. Ответственность за решение в поле проблем остается за ребенком, педагогами, близким окружением, т.к. ведущей идеей сопровождения является необходимость развития самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем.
3. Работа по запросам.
4. Непрерывность сопровождения с момента поступления в школу - интернат до выпуска самостоятельную жизнь (до 23 лет).
5. Конфиденциальность.
6. Профессионализм - согласованность работы команды специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.
7. Разделение ответственности, т.е. специалист сопровождения не дублирует функции воспитателя, а сопровождает его.
8. Сетевое взаимодействие (органы образования, опеки, здравоохранения и правоохранительные органы и пр.)

Направления работы службы постинтернатного сопровождения:


1. Разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы, службы в армии и др.;
2. Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;
3. Помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации;
4. Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей микросреды;
5. Создание условий для интеллектуального развития выпускников;
6. Оказание помощи в приспособлении к новым условиям социальной среды;

7. Помощь в реализации потребностей, интересов и стремлений;
8. Социально - психологическое консультирование;
9. Изучение физического здоровья: медицинская пригодность и общее состояние здоровья;
10. Разработка и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника школы - интерната.
11. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

Организационная структура службы сопровождения школы - интерната



Служба СПС включает в себя 4 подразделения: психологическое, социальное, медицинское и педагогическое.



В состав команды включаются только специалисты, постоянно работающие с ребенком на определенном промежутке времени; оптимальное количество – не более 6 человек. Состав специалистов меняется с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. При этом, один и тот же специалист на одном этапе работы может быть членом команды, на другом этапе являться привлекаемым специалистом.

Формы взаимодействия внутри службы:

1. Планерка (не реже одного раза в месяц).
2. Совет (координационный, профилактики - по необходимости, но не реже 1 раза четверть).
3. Совместное проведение семинаров, методических объединений, педагогических советов.
4. Проведение комплексных интегрированных занятий, тренингов, консультаций.
5. Методические групповые и индивидуальные консультации СПС.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ СЛУЖБЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА

Директор

- ✓ Осуществляет общее руководство реализации программы;
- ✓ Координация и контроль за выполнением программы.

Заместитель директора по ВР


- ✓ Корректировка составляющих элементов программы;
- ✓ Координация действий службы сопровождения;
- ✓ Организация взаимодействия участников процесса сопровождения;
- ✓ Анализ и обобщение результатов реализации программы.

Социальный педагог

- ✓ Обеспечение соблюдения прав детей – сирот и выпускников детского дома (жилищных и иных);
- ✓ Защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускник в правозащитных и административных органах;
- ✓ Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;
- ✓ Социально - педагогическое консультирование выпускников школы – интерната;
- ✓ Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве;
- ✓ Социально-правовое просвещение выпускников;
- ✓ Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- ✓ Осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников школы - интерната.
- ✓ Организация юридических консультаций для выпускников и воспитанников детских сиротских учреждений по вопросам улучшения жилищных условий.

Педагог-психолог


- ✓ Осуществление психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучение их приемами самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающими умениями для успешной социализации и самореализации выпускника;

- 
- ✓ Содействие повышению уровня самооценки воспитанника, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избеганию асоциальных соблазнов.
 - ✓ Осуществление мониторинга процессов постинтернатной адаптации и интеграции выпускников школы - интерната в общество;
 - ✓ Составление и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника школы - интерната.

Воспитатель

- ✓ Оказание необходимой помощи и поддержки выпускнику в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства в стремлении справиться со сложными жизненными ситуациями;
- ✓ Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- ✓ Коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков выпускников школы - интерната;
- ✓ Оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- ✓ Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из школы - интерната;

Медицинский работник

- ✓ Определение медицинских ограничений профессиональной пригодности выпускников школы - интерната;
 - ✓ Организация здорового средового пространства;
 - ✓ Подготовка к семейной жизни;
 - ✓ Профилактика вредных привычек;
 - ✓ Консультации по вопросам медицинского характера.
- 



Алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению:

1. Этап сбора информации: первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья сопровождаемого. Методы: тестирование, анкетирование воспитателей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ учебного труда, сопроводительной документации.

2. Этап анализа полученной информации: на основе анализа получение информации определяется сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима социальная помощь и т.д.

3. Этап совместной выработки рекомендаций для ребенка, воспитателя, педагога, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного воспитанника.

4. Этап консультирования всех участников сопровождения о путях и способа решения проблемы ребенка.

5. Этап решения проблемы, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

6. Этап анализа выполняемых рекомендаций всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

7. Этап дальнейшего анализа развития ребенка (Что мы делаем дальше?).



Система комплексного сопровождения воспитанников школы - интерната



Взаимодействие специалистов при сопровождении выпускника происходит на основе тесного многогранного сетевого сотрудничества служб и ведомств.

Сетевое сотрудничество – сотрудничество между специалистами Некрасовской школы – интерната и образовательными учреждениями, где трудоустроены наши выпускники. Сетевое сотрудничество – это многостороннее соглашение о том, по каким вопросам в какой форме происходит взаимодействие специалистов: (правовая защита и правовой всеобуч, педагогическая поддержка, социальная помощь, психологическое сопровождение индивидуального развития, обучение навыкам социальной компетентности).

Обязательные условия сетевого взаимодействия:

- Исключение дублирование услуг;
- Четкое распределение сферы деятельности и высокая информированность специалистов.

Говоря о комплексном сопровождении ребенка, как системе социально – педагогической помощи, мы выделяем следующее:

- Сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого – педагогического аспектов в данной деятельности;
- Междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов из различных ведомств и служб;
- Широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, прерывание процесса его дезадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- Использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении конкретных проблем его личностного развития и социального становления.

Ожидаемые результаты:

✓ Развитие личности выпускника школы - интерната в процессе обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, средне – профессионального образования и высшего образования.

✓ Развитие межличностного общения (коммуникативная компетентность).

✓ Подготовка к самостоятельной жизни (жизненное самоопределение).

✓ Профессиональная самореализация.

✓ Активизация гражданской позиции.

Тематический план 9 класс

Период обучения	Раздел	Тема занятий	Цели	Кол-во академических часов
Ноябрь – декабрь	II Любовь и дружба	1.Твои друзья и подружки	1.Ознакомление с критериями и значением дружеских отношений для человека 2.Обучение конкретным приемам, позволяющим сохранить гармоничные отношения в системе «подруга -я -возлюбленный» 3. Развитие способности к самоанализу и самопознанию	6 1
		2.Современный парень. Какой он?	1.Моделирование образа идеального мальчика и раскрытие многоаспектности этого понятия 2.Осознание многообразия проявлений личности каждого участника	1
		3. Любовь как высшее человеческое чувство	1. Ознакомление с понятием «любовь» и ее существенными признаками 2. Формирование понимания сущности нравственных норм	1
		4.Любовь без взаимности	1. Ознакомление с понятием «безответная любовь», ее социальными проявлениями и значением 2. Развитие чувства собственного достоинства 3. Развитие умения уважать достоинства других	1
		5.Что такое	4. Развитие творческого	1

		любовь? Тренинговые этюды	воображения 1. Развитие умения видеть и понимать психологические особенности некоторых типов юношей и учитывать эти особенности в общении с ними 2. Совершенствование навыка понимать свое эмоциональное состояние и выражать его.	
--	--	--	---	--

Тематический план 10 класс

Период обучения	Раздел	Тема занятий	Цели	Часы
Октябрь	I. Женщина в современном мире	1. Введение. Знакомство. Анкетирование.	Введение в атмосферу занятий, разъяснение общих целей всего курса 2. Знакомство участников 3. Анкетирование «Мое здоровье»	2 1
		2. Роль женщины в обществе.	1. Формирование представлений об исторической и современной роли женщины в обществе 2. Установление полоролевых различий путем игрового практикума	1
	II. Репродуктивное здоровье женщины.	1. Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины.	1. Повышение уровня информированности девушек по вопросам анатомии и физиологии репродуктивной системы женщины 2. Закрепление полученных знаний	2 1
		2. Профилактика зависимостей: курение, алкоголизм, наркомания	Повышение уровня информированности учащихся по проблемам, связанным с курением, алкоголем и наркотикам 2. Выработать и развить навыки, предотвращающие употребления курения, алкоголя и ПАВ	1
Ноябрь – декабрь	III. Женская привлекательность.	1. Секреты красоты.	1. Дать представление об основных направлениях по уходу за внешностью. 2. Воспитание культуры правильного отношения к себе.	7 1

Декабрь- январь- февраль	IV.Мода в мире женщины	2. Уход за кожей лица.	Дать представление о строении, особенностях, разных типов кожи.	1
		3. Косметический мастер – класс. Виды макияжа.	Повышение уровня информированности девушек по данному вопросу. Практическое занятие.	1
		4. Советы косметолога. Встреча со специалистом.	Закрепить понятия по уходу за кожей лица, получить практические советы специалиста.	1
		5. Уход за волосами.	Дать представление о строении, особенностях, разных типах волос.	1
		6. Причёски. История возникновения развития искусства причёски.	Воспитание культуры эстетического развития и красоты.	1
		7. Мастер класс с участием стилиста – парикмахера.	Закрепить понятия по уходу, получить практические советы специалиста.	1
		1. История возникновения и развития искусства моды.	1. Дать представления о направлениях моды в разные эпохи. 2. Познакомить с модными тенденциями в современном мире.	9 2
		2. Особенности женской фигуры. Типы женских фигур.	1. Познакомить с разными типами женской фигуры. 2. Дать практические советы и рекомендации по этой теме.	1
		3. Типы тканей, используемые в женском гардеробе и уход за ними.	1. Воспитание культуры бережного отношения к вещам. 2. Научить правилам ухода за одеждой.	1

		<p>4. Аксессуары.</p> <p>1) Бижутерия</p> <p>2) Мастер – класс завязывания платков, шарфов, галстуков.</p> <p>3) «Каменная сказка»</p>	<p>1. Дать понятия по теме.</p> <p>2. Познакомить с правилами хорошего тона.</p> <p>3. Дать практические советы по теме.</p>	3
		<p>5. Подведение итогов. Конкурс «Модный приговор».</p>	<p>Закрепление полученных знаний.</p>	2
Март	V. Этикет	<p>1. История развития этикета как составляющего культуры.</p>	<p>1. Дать определение понятию этикет.</p> <p>2. Дать представление об общей культуре дома.</p> <p>2. Ввести такие понятия как этикет общения, поведения и др.</p>	4 2
		<p>2. Практическое занятие по сервировки стола.</p>	<p>1. Применить полученные знания, умения, навыки практически.</p>	2
Апрель	VI. Подведение итогов.	<p>Тестирование, анкетирование.</p>	<p>Исследовать полученные знания и систематизировать.</p>	1

Тематический план 11 класс

Период обучения	Раздел	Тема занятий	Цели	Часы
Октябрь - ноябрь	I. Семья и брак	1. Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак.	1. Дать представление о значимости всего курса. 2. Продолжить формирование знания, умений и навыков по теме.	8 1
		2. Брак и формирование представления о нем у современных Девушек.	1. Дать учащимся представление о браке, нравственно-этических основах вступления в брак 2. Способствовать осознанию собственных установок на будущую семейную жизнь	1
		3. Основные ценности семьи. Молодая семья: начало супружества.	Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.	1
		4. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.	Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;	1
		5. Семья и дети. Здоровье семьи.	1. Воспитание ценностного отношения к материнству. 2. Приоритет полной семьи, воспитание ребёнка обоими родителями. 3. Проблема социального сиротства.	2

		6.Профилактика супружеских конфликтов. Ролевой тренинг.	1.Укрепление позиций семьи; 2.Воспитание корректного отношения к партнёру.	1
		7. Правовое регулирование семейных отношений.	1.Знакомство и обсуждение статей Семейного кодекса. 2.Формирование навыков конструктивного поведения в семье.	1
Декабрь	II. Бюджет	1.Семейная экономика.	1.Дать понятия по теме. 2.Сформировать представление о роли каждого члена семьи в формировании семейного бюджета.	3
		2.Доходы и расходы в семье. Практическое занятие.	1.Закрепить навыки и умения, полученные на уроках обществознания по данной теме. 2.Научить распределять статьи дохода и расхода в семейном бюджете.	1 2
Декабрь - январь	III. Документы	1.Виды документов. Их значимость и актуальность.	1.Дать общее представление о документах. 2.Воспитание гражданской позиции у детей.	2 1
		2.СНИЛС – ключ к познанию.	1.Познакомить с понятием СНИЛС. 2. Привлечь внимание школьников к проблеме пенсионного обеспечения. Формирование у учащихся активной жизненной позиции.	1
Январь- февраль-	IV.Постинтернатное	1. Социально-правовое	1.Познакомить с пакетом	10 1

март	сопровождение и его значение в жизни детей – сирот.	<p>просвещение выпускников.</p> <p>2. Организации и службы: ПФ, СЗН, банк, РОСП, органы опеки и попечительства и т.д.</p> <p>3. Занятие – тренинг. Написание заявлений в различные организации.</p> <p>4. Встреча со специалистами: 1) ПФ 2) РОСП 3) Сберегательный банк</p> <p>5. Беседа с представителями учебных заведений: ВУЗов, ССУЗов, ПЛ.</p>	<p>документов, необходимых для выпуска из школы - интерната</p> <p>1. Познакомить с различными организациями и службами. 2. Формирование навыков взаимодействия с различными службами и организациями. 3. Успешная социализация воспитанников и интеграция в общество.</p> <p>1. Познакомить с образцами заявлений. 2. Дать алгоритм действий при обращении в различные службы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Апрель	VI. Подведение итогов.	Тестирование.	Исследовать полученные знания и систематизировать.	