

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории имеет адаптированную составляющую. нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. Утверждено приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Утверждено приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312.

- региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Орловской области на 2010-2011 учебный год, утвержден приказом Департамента образования, культуры и спорта от 26 мая 2010 г. № 926, плана действий по модернизации общего образования, направленного на реализацию в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Орловской области, утверждённого распоряжением Правительства Орловской области от 15 марта 2010 года № 69-р,

- Примерная программа основного общего образования по истории,
- учебные программы, рекомендованные МОиН РФ,
- Образовательная программа КООУ Некрасовская школа-интернат ,
- Учебный план школы на 2016-2017 уч.г.

Источники: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/>,
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>.

Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у воспитанников недостатков и опирается на субъективный опыт воспитанников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала данной программы выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для воспитанников уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом особенностей воспитанников , испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся ОВЗ с задержкой психического развития отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной стойкой неуспеваемости в учебе.

В процессе работы на уроках истории создается копилка всевозможных коррекционно-развивающих игр, которые могут применяться на любом уроке, несколько видоизменяясь и концентрируя внимание на изучаемой теме. Традиционно применяются игры «Найди лишнее», «Кто последний», «Кто больше», «Попробуй сам»

Используемые формы, методы, технологии.

Исходя из уровня подготовки школьника, применяются технологии развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащегося, его мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом.

Технологии, используемые для организации учебного процесса:

•• технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), что позволяет учителю развивать умственные способности учащихся через возможность выбора

индивидуального темпа обучения;

•• технология развития критического мышления через чтение и письмо (С. Уолтер, Ч. Темпл)

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
5	Всеобщая история. Древний мир.	68
6	Всеобщая история. История средних веков	28
6	История России	40
7	Всеобщая история. Новое время ч. I.	24
7	История России	44
8	Всеобщая история. Новое время ч. II.	26
8	История России	42
9	Всеобщая история. Новейшая история XX- начало XXI века.	24
9	История России XX- начало XXI вв..	44
	Итого:	

По результатам освоения больших тем проводятся контрольные работы, в различных формах (тесты, КИМы, развернутые ответы) **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Очная форма организации образовательного процесса.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Традиционные,
2. развивающее обучение,
3. критическое мышление,
4. информационно-коммуникационные

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать наиболее выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, получает представление о гуманистических традициях и ценностях, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
- ✓ получает опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны
- ✓ формирует ценностные отношения к чтению
- ✓ совершенствует читательские навыки

Метапредметные результаты:

<i>познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулирует поисковый запрос, планирует и осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет - источников ✓ структурирует информацию с использованием простых таблиц, схем ✓ формулирует выводы из изложенных фактов, строит речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме ✓ владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). ✓ сворачивает текстовую информацию (ключевые слова, план, сжатый пересказ); ✓ использует для сообщения различные формы: текст, рисунок, таблицу, схему, мультимедийную презентацию
<i>регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работает в соответствии с инструкцией ✓ воспринимает и использует критику и рекомендации других (учителя, одноклассников).
<i>коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами ✓ формулирует и высказывает собственное мнение ✓ договаривается, работая в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень
УЧАЩИЕСЯ смогут:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать историческую карту как источник информации. ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси. ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории .

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

- Групповая работа
- Коллективная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. текущая контрольная работа
2. Комплексная контрольная работа,
3. Итоговая контрольная работа
4. Итоговая контрольная работа по контрольно-измерительным материалам
5. Тестовая работа
6. Самостоятельная работа
7. Лабораторная работа

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НА КОНЕЦ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКАХ

Используются учебники по истории для основной школы, имеющие гриф МО и Н РФ:

п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство
1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение
2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	Просвещение
3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7	Просвещение
4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История	8	Просвещение

	нового времени		
5.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
6.	Арсентьев. История России	6	Просвещение
7.	Арсентьев. История России	7	Просвещение
8.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
9.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ (170 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*¹

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские убоицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден*. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. *Василий III*. Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды*. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны*. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина»*. Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля*. Андрей Рублев.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. (не менее 72 ч)

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны*. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

¹ Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс).

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Причина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «*Золотой век*» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение *Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши и вхождение в состав России *Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцева. А. Суворова. Ф. Ушакова.*

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев*. *Вольная русская типография в Лондоне*. «Полярная звезда», «Колокол». *Н.Г. Чернышевский*. *Н.А. Добролюбов*. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов*. Убийство *Александра II*. *Александр III*. Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев*. *Контрреформы*. *Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин*. *П.Л. Лавров*. *П.Н. Ткачев*. *Н.К. Михайловский*. *Политические организации народников*. «Хождение в народ». *Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов*. «Освобождение труда». *П.Б. Струве* и «легальный марксизм». *В.И. Ленин*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. *С.Ю. Витте*.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Политейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии*. *Оформление либеральных партий*. *Монархическое и черносотенное движение*. *Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы*.

Политическая программа *П.А. Столыпина*. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы*.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело*. Музеи. Научные открытия российских ученых. *Д.И. Менделеев*. *И.М. Сеченов*. *И.И. Мечников*. *И.П. Павлов*. *С.М. Соловьев*.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский*. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (63 ч.)

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала *Л.Г. Корнилова*. *Положение на национальных окраинах*. *Начало распада российской государственности*.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск*. *Отделение церкви от государства*. *Восстановление патриаршества*.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев*. *М.В. Фрунзе*. *С.М. Буденный*. Белое движение. *А.В. Колчак*. *А.И. Деникин*. *П.Н. Врангель*. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно*. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны*.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. *Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Обещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ) ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах учащихся- на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения школьников по четырехбалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки); полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «пять» — материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (IX класс), доказательны;

применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;

— «четыре» — в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

— «три» — в усвоении материала имеются существенные пробелы; изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

— «два» — главное содержание материала не раскрыто; или материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

2. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. А.А. Вигасин и др. «История древнего мира, 5 класс», М., Просвещение, 2014
2. Е.В. Агибалова и др. «История средних веков, 6 класс», М., Просвещение, 2014
3. А.Л. Юдовская и др. «Всеобщая история, 7 класс», Москва, Просвещение, 2014
4. А.А. Данилов, «История России, 8 класс», Москва, Просвещение, 2014
5. А.Л. Юдовская и др. «Новая история, 8 класс», Москва, Просвещение, 2014
6. А.А. Данилов и др. «История России, 9 класс», Москва, Просвещение, 2014
7. О.С. Сорока-Цюпа «Новая история», 9 класс, Москва, Просвещение, 2007
8. Поурочное планирование по истории Древнего мира 5 класс
9. Поурочное планирование по истории средних веков 6 класс
10. Поурочное планирование по истории России 6 класс

11. Поурочное планирование по новой истории 7 класс
12. Поурочное планирование по истории России 7 класс
13. Поурочные разработки по новой истории 1800-1900гг 8 класс
14. Поурочные разработки по истории России 8 класс
15. Поурочные планы по истории России XX века 9 класс
16. Поурочные разработки по новой истории 9 класс
17. Поурочные разработки по истории России 9 класс
18. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях 5-11 классы
19. Современный урок истории 5-11 классы
20. Тренировочные варианты для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме ГИА-2010
21. Энциклопедии ,энциклопедические словари
22. Отраслевые словари и справочники
23. Доступ Интернет, 6 точек
24. Диск «Атлас древнего мира».
25. Диск «История 5 класс».
26. Диск «Всеобщая история 7-8 классы»
27. Диск «История России XX век. В четырех частях»
28. Диск «Энциклопедия истории России»
29. Дидактические, раздаточные материалы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ

8 КЛАСС 42 ЧАСА

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И РАСЧИТАНО НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНИКА А.А.ДАНИЛОВА, Л.Г.КОСУЛИНОЙ «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕК» М.ПРОСВЕЩЕНИЕ 2014

№	СРОКИ	ФАКТ	ТЕМА	ПАРАГРАФ
1			ВВЕДЕНИЕ	С 5-6
2			ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА 1 В 1801-1806ГГ.	1
3			ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В 1801-1812	2
4			РЕФОРМАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.М.СПЕРАНСКОГО	3
5			ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА	4
6			ЗАГРАНИЧНЫЙ ПОХОД РУССКОЙ АРМИИ.ВНЕШНЯЯПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА 1 В 1815-1825Г	5
7			ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА 1 В 1815-1825Г	6
8			СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 Г	7
9			ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ 1	8
10			УРОК ОБОБЩЕНИЯ	
11			ДИНАСТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1825.Г.ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ	9
12			ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ 1.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1820-1850 Г	10-11
13			ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ 1 В 1826-1849	12
14			ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ 1.	13
15			КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856	14
16			ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА.РУССКИЕ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ПУТЕШЕСТВЕННИКИ	15-16
17			ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	17
18			БЫТ И ОБЫЧАИ	18
19			УРОК ОБОБЩЕНИЯ	
20			НАКАНУНЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА	19
21			КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 Г.	20
22-			ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 1860-1870 Г.	21-22
23				
24			СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА	23
25			ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ: ЛИБЕРАЛЫ И КОНСЕРВАТОРЫ	24
26			ЗАРОЖДЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО НАРОДНИЧЕСТВА И ЕГО ИДЕОЛОГИЯ	25
27			РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО 2 ПОЛ. 1860-НАЧАЛА 1880 Г.	26
28			УРОК ОБОБЩЕНИЯ	
29			ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА 2.	27
30			РУССКО – ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877-1878 Г	28
31-			ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА 3	29-30
32				
33			ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА 3	31
34-				
35			Положение основных слоев общества	32-33
36			Общественное движение в 1880-1890 г	34
37			Внешняя политика Александра 3	35
38			Просвещение и наука во второй половине XIX века.	36
39			Литература и изобразительное искусство	37
40			Архитектура ,музыка, театр, народное творчество.	38
41			Быт: новые черты в жизни города и деревни	39
42			Урок обобщения	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 8 КЛАСС, 26 ч.

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, М., Просвещение, с 2006 г.

№№	сроки	факт	Тема	стр, §
1.			Введение. От традиционного общества к индустриальному. Индустриальная революция: достижение и проблемы	стр.5-7, §1-2
2.			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	§ 3
3.			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§ 4
4.			Создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий.	§ 5-6
5.			Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	§ 7-8
6.			Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	§ 9-10
7.			Консульство. Наполеоновская империя. Венский конгресс.	§ 11-12
8.			Англия: сложный путь к величию и процветанию.	§ 13
9.			Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Революция 1848 г. Вторая империя.	§ 14-15
10.			Германия: на пути к единству.	§ 16
11.			“Нужна ли нам единая и неделимая Италия?”.	§ 17
12.			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	§ 18
13.			Урок обобщения.	
14.			Германская империя в конце XIX — начале XX вв. Борьба за место под солнцем.	§ 19
15.			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§ 20
16.			Франция: Третья республика.	§ 21
17.			Италия: время реформ и колониальных захватов.	§ 22
18.			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§ 23
19.			США XIX — начала XX в.: модернизация, империализм и вступление в мировую политику.	§ 24-25
20.			Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	§ 26
21.			Япония на пути модернизации: “восточная мораль — западная техника”.	§ 27
22.			Китай: сопротивление реформам.	§ 28
23.			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	§ 29
24.			Африка: континент в эпоху перемен.	§ 30
25.			Международные отношения в конце XIX – XX вв.	§ 31
б.			Итоговый урок.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 9 КЛАСС **24час**
 Планирование рассчитано на использование учебника , О.С. Сороко-Цюпа, «**Новейшей истории зарубежных стран XX начало XXI века**» - М., Просвещение, с 2009г.

№	сроки	факт	Тема	§, §.
1.			Индустриальное общество в начале XX в.	1
2.			Политическое развитие в начале XX в. “Новый империализм”. Происхождение первой мировой войны.	2-3
3.			Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	4-5
4.			Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы.	6
5.			Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	7
6.			США: “новый курс” Ф. Рузвельта.	8
7.			Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	9
8.			Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.	10-11
9.			Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX	12-13
10.			Культура и искусство первой половины XXв.	14
11.			Международные отношения в 30-е гг.	15
12.			Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	16
13.			Послевоенное мировое урегулирование. Начало “холодной войны”.	17
14.			Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 70 – 80-х гг. Становление информационного общества.	18-19
15.			Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	20-21
16.			Соединенные Штаты Америки.	22
17.			Великобритания. Франция.	23-24
18.			Италия. Германия: раскол и объединение.	25-26
19.			Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945- 2007гг.	27
20.			Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	28
21.			Страны Азии и Африки в современном мире.	29
22.			Культура второй половины XX - начала XXI в.в.	31
23.			Глобализация в конце XX начале XXI вв.	32
24.			Урок обобщения.	

КАБИНЕТ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
 ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ. 9 кл. .
 (на 2006 – 2007 уч.г.)
 44 ч.

Данное планирование ориентировано на учебник А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной, М. Ю. Брандт

“История России XX начало XXI века” М., Просвещение, 2004 г.

1.	Государство и российское общество в конце XIX -	§ 1, § 2
	наале XX века. Экономическое развитие страны	
2.	Общественно - политическое развитие России в	§ 3
	1894 - 1904 гг.	
3.	Внешняя политика. Русско - японская война 1904 -	§ 4
	1905 гг.	
4.	Первая российская революция. Реформы	§ 5, § 6
	политической системы. Экономические реформы	
5.	Политическая жизнь в 1907 - 1914 гг.	§ 7
6.	Духовная жизнь Серебрянного века	§ 8
7.	Россия в Первой мировой войне	§ 9
8.	Свержение монархии. Россия весной - летом 1917	§ 10, § 11
	года	
9.	Октябрьская революция. Формирование советской	§ 12, § 13
	государственности	
10	Начало Гражданской войны. На фронтах	§ 14, § 15
	Гражданской войны	
11	Экономическая политика красных и белых.	§ 16, § 17
	Экономический и политический кризис начала 20- х	
	гг	
12	Переход к нэпу	§ 18
13	Образование Союза Советских Социалистических	§ 19
	Республик	
14	Международное положение и внешняя политика	§ 20
	в 20 - е годы	
15	Политическое развитие в 20-е годы	§ 21
16	Социалистическая индустриализация.	§ 23, § 24
	Коллективизация сельского хозяйства	
17	Политическая система СССР В 30 - е годы	§ 25
18	Духовная жизнь в 20 - 30 - е годы.	§ 22, § 26
19	Внешняя политика СССР в 30 - е годы	§ 27
20	Урок обобщения	
21	СССР накануне Великой Отечественной войны.	§ 28, § 29

	Начало Великой Отечественной войны.	
22.	Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома	§ 30
23	Советский тыл в Великой Отечественной войне	§ 31
24.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Курской дуге	§ 32, доп. м
25	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	§ 33
26	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	§ 34
27	Урок обобщения	
28.	Восстановление экономики. Политическое развитие	§ 35, § 36
29.	Идеология и культура	§ 37
30	Внешняя политика	§ 38
31	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 - 1964 г.г.	§ 39, § 40
32	"Оттепель" в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	§ 41, § 42
33	Консервация политического режима. Экономика " развитого социализма"	§ 43, § 44
34.	Общественная жизнь в середине 60 - х — середине 80-х годов. Политика разрядки: надежды и результаты	§ 45Б § 46
35	Реформа политической системы : цели, этапы, итоги	§ 47
36	Экономические реформы 1985 - 1991 гг.	§ 48
37	Политика гласности : достижения и издержки	§ 49
38	Реформа политической системы : цели, этапы, итоги	§ 47
39.	Экономические реформы 1985 - 1991 гг.	§ 48
40	Политика гласности : достижения и издержки. Диалектика нового мышления	§ 49, § 50
41	Российская экономика на пути к рынку. Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	§ 51, § 52
42.	Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации.	§ 53, § 54
43	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в.	§ 55, § 56
44	Итоговый урок.	